

Оценка состояния и развития системы бухгалтерского учета и бухгалтерского образования Республики Таджикистан в условиях перехода на МСФО. Часть 2.

Бобоев Мирзохаёт Усмонович, кандидат экономических наук, доцент,
Худжандский политехнический институт Таджикского технического университета имени академика М.С. Осими
Адрес: Согдийская область, Худжанд, проспект Исмоила Сомони, 226.
E-mail: bmirzohayot@mail.ru

Аннотация. В современных условиях глобализации экономики и развития цифровых технологий повышается роль учета, целью которого является раскрытие обоснованной и достоверной информации о деятельности каждого хозяйствующего субъекта. Бухгалтерский учет как система является составной частью информационной системы и инструментом для управления бизнесом. Вопрос подготовки высококвалифицированных кадров, обладающих современными профессиональными компетенциями в области бухгалтерского учета и отчетности, является одной из проблем развития системы бухгалтерского учета. Данная тема раскрывается на основе анализа научных исследований в сфере бухгалтерского учета.

Ключевые слова: финансовая отчетность, управленческий учет, бухгалтерское образование, план счетов, банковская система, цифровизация системы учета.

Assessment of the state and development of the accounting system and accounting education of the Republic of Tajikistan in the context of the transition to IFRS. Part 2.

Mirzokhayot U. Boboev, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,
Khujand Polytechnic Institute of the Tajik Technical University
named after Academician M.S. Oshimi
Address: 226, st. Lenina, Khujand, 735700, Republic of Tajikistan
Email: bmirzohayot@mail.ru

Annotation. In modern conditions of globalization of the economy and the development of digital technologies, the role of accounting is increasing, the purpose of which is to disclose reasonable and reliable information about the activities of each economic entity. Accounting as a system is an integral part of an information system and a tool for business management. The issue of training highly qualified personnel with modern professional competencies in the field of accounting and reporting is one of the problems in the development of the accounting system. This topic is revealed based on an analysis of scientific research in the field of accounting.

Key words: financial reporting, management accounting, accounting education, chart of accounts, banking system, digitalization of the accounting system.

Введение

Анализ состояния системы подготовки кадров показывает, что «отсутствует должная преемственность между уровнями (видами) профессионального бухгалтерского образования, в особенности между средним специальным и высшим специальным, а также между высшим специальным и послевузовским профессиональным образованием. Наблюдается выраженное дублирование значительной части материала в содержании учебных программ как в общепрофессиональных, так и в профилирующих учебных дисциплинах. Поэтому создание сквозной каскадной модели профессиональной подготовки бухгалтеров, в которой учебные программы по дисциплинам были бы увязаны не только между собой, но и по уровням их обучения, исходя из компетентностного подхода к содержанию образовательных программ, является давно назревшей мерой»¹.

¹ Гетьман В.Г. Бухгалтерский учет в России: проблемы совершенствования его концептуальных основ и подготовки кадров // Все для бухгалтера. – 2012. – № 6. – С. 2-20.

Система бухгалтерского образования выступает фундаментом подготовки специалистов в области бухгалтерского учета и налогообложения. Инновации в педагогической учетной деятельности и в образовании формируют новые требования к процессу обучения бухгалтеров. В процессе подготовки и воспитания высококвалифицированного бухгалтера играет ключевую роль профессия преподаватель. Вследствие появления новых интерактивных методов обучения в целях подготовки кадров возможности преподавателя существенно расширяются. Отсюда следует, что в такой ситуации преподаватель должен быть сам высококвалифицированным и компетентным специалистом. «Для преподавателя важным элементом взаимодействия со студентами в образовательном процессе должно стать, помимо их вовлечения в научно-исследовательскую деятельность, формирование обратной связи с обучаемыми в части повышения уровня своих компетенций и образовательных программ в соответствии с запросами, уровнем подготовки, необходимости творческого развития и формирования инновационного мышления и мировоззрения в соответствии с требованиями инновационной экономики и информационного общества обучающихся, например, в виде программ дополнительного образования, в том числе индивидуального»².

Материалы и методы

В научной литературе широко рассмотрены вопросы подготовки высококвалифицированных бухгалтерских кадров в современных условиях применения МСФО и цифровизации учета.

Совершенствование системы бухгалтерского образования и повышение квалификации бухгалтерских кадров

Технология Индустрии 4.0 влияет на развитие высшего бухгалтерского образования, из этого следует необходимость трансформации бухгалтерской профессии. Для восстановления высокого статуса бухгалтерского образования ниже предлагаются рекомендации.

«1. Считаем необходимым прекратить дискуссии о «вымирании» бухгалтерской профессии. ... Мышление, понимание конкретных ситуаций в организации (например, оценка факторов снижения рентабельности, роста себестоимости и другие), а также креативность в преодолении вызовов – это качества, которыми технологии не владеют.

2. Позиционирование нового видения бухгалтерской профессии как предполагающей партнерство в принятии управленческих решений (это принято в ведущих зарубежных бухгалтерских практиках). Повышение статуса, расширение сферы влияния, позиционирование востребованности профессии в настоящем увеличит приток мотивированной молодежи в будущем, положительно отразится на востребованности высшего бухгалтерского образования.

3. Возврат к классической российской системе высшего образования с оптимальным перечнем изучаемых дисциплин; необходимым объемом аудиторных занятий (более половины которых должны проводиться в интерактивных формах), производственной и преддипломной практикой (не менее, чем 18 недель); наличием нескольких курсовых работ по специальным дисциплинам и так далее.

4. Перейти от академичности к практико-ориентированной методике образования. В ходе учебного процесса студенты должны получать не только глубокие теоретические, но и более конкретные знания, умения и навыки, соответствующие реалиям современной экономики. Необходимо максимально ориентироваться на запросы потенциальных работодателей... Обучение должно быть точечным и непосредственно связанным с отраслью, в которой выпускник хочет работать.

5. Изменение траектории обучения с образования на всю жизнь на образование в течение всей жизни. Индустрия 4.0 ставит во главу угла адаптивность, самостоятельное обучение и мышление. Бухгалтерская профессия в настоящее время быстро развивается,

² Чайковская, Л.А. Повышение качества педагогического процесса в рамках современной системы образования на примере подготовки специалистов бухгалтерской профессии / Л.А. Чайковская, С.А. Филин // Международный бухгалтерский учет. – 2019. – Т. 22, № 12(462). – С. 1434-1444. – DOI 10.24891/ia.22.12.1434.

и поэтому преподавателям необходимо давать студентам целевые установки касательно ее перспектив...»³.

Повышение качества подготовки бухгалтерских кадров на основе информационных технологий (платформы онлайн-образования, технологии виртуального моделирования, большие данные, облачные вычисления, искусственный интеллект, и так далее) в условиях цифровизации становится актуальным. К важным направлениям современного бухгалтерского образования на основе информационных технологий относятся: оптимизация системы учебных программ, улучшение практики преподавания, повышение уровня преподавательского состава, развитие кооперации производства, преподавания и научных исследований и укрепление образования в области информационной безопасности. Таким образом, эти предложенные меры могут улучшить качество и эффективность обучения бухгалтерского персонала, а также способствовать развитию системы бухгалтерского образования⁴.

В условиях цифровой экономики бухгалтер – это многофункциональный специалист (бухгалтер-методолог-координатор) и, соответственно, необходимо внесение изменений в содержание профессии. Используя современные цифровые технологии, бухгалтер обрабатывает большой объем информации, которые требуют правильности профессиональных суждений. Следовательно, при использовании положений МСФО существуют много ситуаций, когда от бухгалтера требуется профессиональное суждение. Чтобы повысить эффективность процесса выражения профессионального суждения, необходимо правильно организовать учебный процесс в системе высшего образования, а также в послевузовском образовании⁵.

Подготовка высококвалифицированных бухгалтерских кадров является важнейшей задачей системы высшего образования. Необходимо создать современную траекторию бухгалтерского образования, сочетающую требования государственных образовательных программ, профессиональных стандартов, уровень квалификации, международных стандартов и основанную на принципе «образование в течение всей жизни»⁶.

В условиях цифровизации возможности бухгалтера и аудитора расширяются, и растет круг их необходимых компетенций. При подготовке бухгалтерских кадров «в учебном процессе необходимо использование последних достижений экономической науки, систематическое повышение квалификации, а также безупречное соблюдение норм профессиональной этики»⁷.

В условиях цифровизации повышается роль высших учебных заведений и их ответственность за подготовку кадров в области бухгалтерского учета. Рекомендуются схема подготовки профессиональных бухгалтеров в условиях цифровой экономики, основанная на компетентном подходе, который включает четыре этапа:

- «1) формирование фундаментальных, гуманистических, социальных общекультурных компетенций;
- 2) формирование общепрофессиональных компетенций, основанных на инновационном мышлении;
- 3) формирование профессиональных компетенций в области бухгалтерского учета и

³ Кальницкая, И.В. Влияние Индустрии 4.0 на развитие высшего бухгалтерского образования в России / И.В. Кальницкая, О.В. Максимочкина // Учет. Анализ. Аудит = Accounting. Analysis. Auditing. – 2023. – № 10(6). – С. 63-72. – DOI: 10.26794/2408-9303-2023-10-6-63-72.

⁴ He, F., & Wang, M. The Research on the Path to Improve the Quality of Accounting Personnel Training Based on Information Technology. *Advances in Vocational and Technical Education*. 2023;5(9):72-77.

⁵ Рожнова, О.В. Направления анализа проблемы адаптации бухгалтеров к работе в условиях цифровой экономики / О.В. Рожнова // Аудит. – 2018. – № 12. – С. 27-30.

⁶ Аверина О.И., Колесник Н.Ф., Свешникова О.Н. Подготовка бухгалтеров в системе современного отечественного высшего образования: состояние и перспективы // Интеграция образования. – 2017. – Т. 21. – № 3(88). – С. 546-561.

⁷ Мирзоалиев А.А. Бухгалтерский учет в эпоху цифровизации: перспективы и реалии // Известия Исык-Кульского форума бухгалтеров и аудиторов стран Центральной Азии. – 2020. – № 3. – С. 195-200.

аудита;

4) формирование компетенций в соответствии с требованиями различных международных стандартов»⁸.

По нашему мнению, на подготовку высококвалифицированных бухгалтерских кадров в высших учебных заведениях влияют следующие факторы: методика преподавания, качество преподавания, образовательная программа, опытные преподаватели, материально-техническая база вуза, организация практики, научная и методическая литература, научные исследования, специальные курсы переподготовки, компьютерные технологии и так далее⁹.

Результаты

В направлении совершенствования системы бухгалтерского образования и подготовки бухгалтерских кадров необходимо сделать следующее:

а) на уровне высших учебных заведений:

- разработка образовательных программ, отвечающих современным требованиям;
- введение в учебную программу новых предметов и преподавание их на высоком уровне;
- разработка учебников и учебных пособий, ориентированных на практику;
- модернизация системы учебной, производственной и преддипломной практики студентов;

– внедрение дистанционных образовательных технологий в учебный процесс;

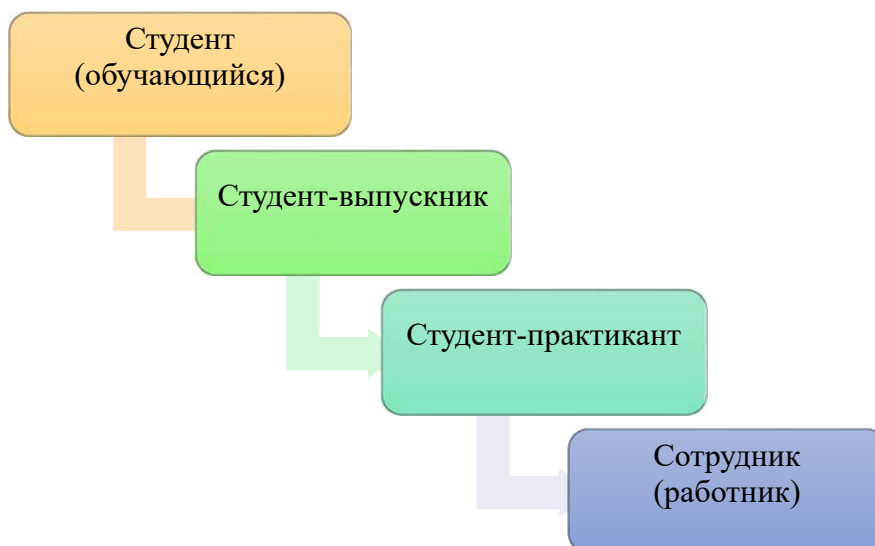
– использование специальных автоматизированных программ в процессе обучения;

– проведение занятий со стороны ученых, имеющих практический опыт работы и так далее;

б) на уровне хозяйствующих субъектов:

- постоянное повышение квалификации практикующих бухгалтеров;
- использование методов наставничества для молодых специалистов;
- организация и проведение профессиональных курсов с последующей сдачей экзаменов на получение международных сертификатов и так далее.

На наш взгляд, систему подготовки бухгалтерских кадров и повышения их квалификации можно представить в виде определенной модели или взаимосвязанных процессов. Рекомендуем следующую модель подготовки бухгалтерских кадров в вузах (рис. 2).



⁸ Хушвахтзода, К.Х. Подготовка специалистов бухгалтерского учета в Республике Таджикистан в условиях цифровой экономики / К.Х. Хушвахтзода, И.А. Бобиев // Вестник Кыргызского национального аграрного университета им. К.И. Скрябина. – 2021. – № 2(56). – С. 396-404.

⁹ Бобоев, М.У. Оид ба масъалаҳои баланд бардоштани сифати тайёр намудани муҳосибони баландхитисос дар мактабҳои олии / М.У. Бобоев // Вестник Технологического университета Таджикистана. – 2009. – № 1(15). – С. 189-192.

Рис. 2 – Модель процесса обучения и подготовки бухгалтерских кадров

Источник: составлено автором

Как видно из рисунка 2, рекомендуемая модель процесса обучения и подготовки бухгалтерских кадров для вузов включает четыре взаимосвязанных процесса: «Студент – Выпускник – Практикант – Работник».

Сущность и содержание предлагаемой модели состоит в том, что *студент* финансовой и бухгалтерской специальностей во время весенних каникул после третьего курса обучения, то есть будучи *выпускником* следующего года, может быть принят на работу *стажером* в организации сроком на один или два месяца, и за этот период ознакомиться и освоить некоторые вопросы практики ведения бухгалтерского учета и составления финансовой отчетности, а затем продолжить последний год обучения в университете.

После окончания стажировки или окончания учебы организации могут принять на работу таких выпускников по конкурсу как будущих *работников*. Фактически, на практике некоторые организации нанимают студентов после занятий по контракту, в основном после второго или третьего курса, и большинство таких студентов бросают учебу или не уделяют особого внимания учебе. По нашему мнению, такая ситуация также оказывает определенное влияние на формирование их профессиональной компетентности, и студенты не приобретают достаточного объема необходимых знаний по специальности. Также следует отметить, после того что выпускник после стажировки принят на работу как будущий работник, он будет более ответственно относиться к окончанию учебного заведения.

Предлагаемая модель подготовки бухгалтерских кадров от выпускающих кафедр высших учебных заведений требует обратить внимание особенно на повышение навыков работы с цифровыми технологиями, совершенствование учебных программ учетно-финансовых дисциплин, развитие аналитического и творческого мышления студентов с использованием современных учебных технологий (решение проблемных ситуаций, написание эссе, решение кейс-стадий), формирование навыков профессионального суждения, которые способствуют формированию профессиональных компетенций будущего специалиста.

Для повышения квалификации бухгалтерских кадров в организациях различных сфер экономики рекомендуем следующую модель (рис. 3).

Предложенная модель повышения квалификации бухгалтерских кадров включает четыре взаимосвязанных процесса: «Работник – Практический опыт – Сертификация – Постоянное повышение квалификации».

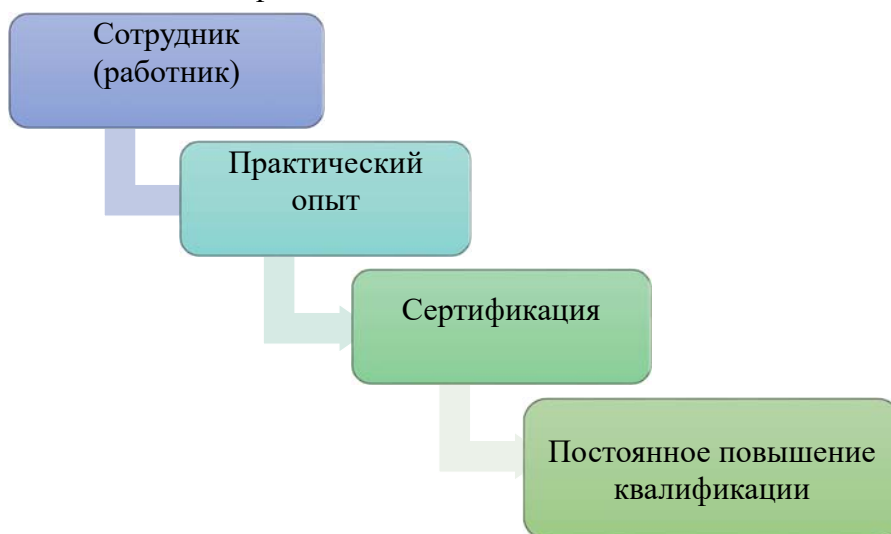


Рис. 3 – Модель повышения квалификации бухгалтерских кадров

Источник: разработано автором

После принятия на работу **сотрудник** организации выполняет определенную работу согласно контракту и в течении определенного времени (обычно от 1 до 3 лет) получает **практический опыт**, тем самым овладевая определенными профессиональными компетенциями практической работы. Потом для подтверждения квалификационного уровня и конкурентных преимуществ практикующего работника необходимо пройти **сертификацию** по определенным программам путем обучения с последующей сдачей экзаменов для получения сертификата профессионального бухгалтера.

Обсуждение

Как было отмечено выше, существуют различные сертификационные программы в области бухгалтерского учета, аудита и финансов, такие как CPA (Certified Public Accountant), ACCA (Association of Chartered Certified Accountants), CFA® (Chartered Financial Analyst®), CIA (Certified Internal Auditor), CIPA (Certified International Professional Accountant) и др. Известно, что все перечисленные программы на английском языке, кроме программы CIPA. Практикующие бухгалтеры в течение своей деятельности по мере приобретения практического опыта могут пройти курсы и сдать экзамены на получение сертификата. В настоящее время большинство профессиональных курсов доступны в дистанционном формате.

В Таджикистане сертификация осуществляется в основном по программе CIPA, где специалисты после сдачи международных экзаменов получают сертификат первого уровня CAP и второго уровня CIPA.

МСФО совершенствуются путем ежегодного введения изменений и дополнений в отдельные положения, поэтому необходимо **постоянное обучение и повышение квалификации бухгалтеров** путем организации и проведения краткосрочных семинаров и тренингов.

В современном мире бухгалтеры должны обучаться в течение всей жизни и постоянно повышать уровень квалификации. В организациях меняется механизм подбора и подготовки кадров, особенно с переходом на цифровую экономику. В будущем организации должны инвестировать средства для подготовки кадров и повышения квалификации своих сотрудников.

Таким образом, бухгалтерский учет занимает ведущую роль в информационном обеспечении системы управления бизнесом, в будущем обществе требуется больше профессиональных бухгалтеров, обладающих обширными знаниями в области учета, анализа, финансового менеджмента, налогообложения, права, планирования, управления, информационных технологий.

Заключение

По результатам проведенного исследования можно сделать следующие основные выводы:

1. Вопросы подготовки высококвалифицированных бухгалтерских кадров в современных условиях применения МСФО и цифровизации учета приобретают актуальность. На основании изучения и обзора научных работ предложены мероприятия по совершенствованию системы бухгалтерского образования и подготовки бухгалтерских кадров на уровне высших учебных заведений и на уровне хозяйствующих субъектов. По мнению автора, систему подготовки бухгалтерских кадров и повышения их квалификации можно представить в виде определенной модели или взаимосвязанных процессов.

2. Предложена модель процесса обучения и подготовки бухгалтерских кадров в вузах, которая включает четыре взаимосвязанных процесса: «Студент – Выпускник – Практикант – Работник». Также разработана и предложена модель повышения квалификации бухгалтерских кадров в организациях, включающая четыре взаимосвязанных процесса: «Работник – Практический опыт – Сертификация – Постоянное повышение квалификации». Автором обоснована сущность предложенных моделей, также отмечено, что в современных условиях развития экономики бухгалтеры должны обучаться в течение всей жизни и постоянно повышать уровень квалификации.

Основными направлениями дальнейших исследований в области бухгалтерского учета

и финансовой отчетности являются: развитие теории и методологии бухгалтерского учета и формирования финансовой отчетности, выявление новых объектов учета, особенности применения МСФО, повышение качества учетной информации, интеграция систем финансового, управленческого и налогового учета, исследование влияния цифровых технологий на развитие системы бухгалтерского учета, развитие бухгалтерской профессии.

Результаты настоящего исследования рекомендуется использовать ученым, докторантам, магистрантам, бухгалтерам, финансовым консультантам. Они также могут быть полезны специалистам отдела методологии бухгалтерского учета минфина, программистам, аудиторам, финансовым аналитикам.

Список литературы

1. Аверина О.И., Колесник Н.Ф., Свешникова О.Н. Подготовка бухгалтеров в системе современного отечественного высшего образования: состояние и перспективы // Интеграция образования. – 2017. – Т. 21. – № 3(88). – С. 546-561.
2. Алиева, Н.М. Преимущества и недостатки МСФО / Н.М. Алиева, Ж.Б. Рабаданова // Научное обозрение. Серия 1: Экономика и право. – 2012. – № 6. – С. 121-123.
3. Банникова, Е.В. Проведение аудита финансовой отчетности по требованиям МСФО / Е.В. Банникова, О.И. Хамзина // Modern Economy Success. – 2017. – № 5. – С. 91-94.
4. Бобоев, М.У. Гузариш ба СБХМ ва рушди низоми баҳисобгирии муҳосибӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон / М.У. Бобоев // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. Баҳши илмҳои иҷтимоӣ-иқтисодӣ ва ҷамъиятӣ. – 2022. – № 5. – С. 24.
5. Бобоев, М.У. Марҳилаҳои рушди баҳисобгирии муҳосибии молиявӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон / М.У. Бобоев, Д.А. Ғайбуллоева // Вестник ПИТТУ имени академика М.С. Осими. – 2021. – № 3(20). – С. 65-73.
6. Бобоев, М.У. Оид ба масъалаҳои баланд бардоштани сифати тайёр намудани муҳосибони баландихтисос дар мактабҳои олии / М.У. Бобоев // Вестник Технологического университета Таджикистана. – 2009. – № 1(15). – С. 189-192.
7. Бобоев, М.У. Опыт применения МСФО в Республике Таджикистан / М.У. Бобоев // Перспективы развития бухгалтерского учета, анализа, аудита и налогообложения в условиях интернационализации экономики: Сборник статей VI Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 24 апреля 2015 года / ответственные за выпуск: Н.С. Нечеухина, Т.Ф. Шитова. – Екатеринбург: Уральский государственный экономический университет, 2015. – С. 126-133.
8. Бобоев, М.У. Реформирование системы бухгалтерского учета по МСФО в Республике Таджикистан / М.У. Бобоев // Endless Light in Science. – 2023. – № 1-1. – С. 257-261. – DOI 10.24412/2709-1201-2023-257-261.
9. Бобоев, М.У. Таҳқиқи муаммоҳои ташкили низоми баҳисобгирии идоракунии дар корҳои илмӣ олимони ватанӣ / М.У. Бобоев // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. Баҳши илмҳои иҷтимоӣ-иқтисодӣ ва ҷамъиятӣ. – 2021. – № 5. – С. 20-28.
10. Гетьман В.Г. Бухгалтерский учет в России: проблемы совершенствования его концептуальных основ и подготовки кадров // Все для бухгалтера. – 2012. – № 6. – С. 2-20.
11. Кальницкая, И.В. Влияние Индустрии 4.0 на развитие высшего бухгалтерского образования в России / И.В. Кальницкая, О.В. Максимочкина // Учет. Анализ. Аудит = Accounting. Analysis. Auditing. – 2023. – № 10(6). – С. 63-72. – DOI: 10.26794/2408-9303-2023-10-6-63-72.
12. Мирзоалиев А.А. Бухгалтерский учет в эпоху цифровизации: перспективы и реалии // Известия Иссык-Кульского форума бухгалтеров и аудиторов стран Центральной Азии. – 2020. – № 3. – С. 195-200.
13. Рожнова, О.В. Направления анализа проблемы адаптации бухгалтеров к работе в условиях цифровой экономики / О.В. Рожнова // Аудит. – 2018. – № 12. – С. 27-30.

14. Соловьева О.В. Теоретические основы международных стандартов финансовой отчетности как системы : Автореф. дисс. ... докт. экон. наук 08.00.12 / Соловьева Ольга Витальевна. – Москва, 2009. – 50 с.
15. Хушвахтзода, К.Х. Подготовка специалистов бухгалтерского учета в Республике Таджикистан в условиях цифровой экономики / К.Х. Хушвахтзода, И.А. Бобиев // Вестник Кыргызского национального аграрного университета им. К.И. Скрябина. – 2021. – № 2(56). – С. 396-404.
16. Чайковская, Л.А. Повышение качества педагогического процесса в рамках современной системы образования на примере подготовки специалистов бухгалтерской профессии / Л.А. Чайковская, С.А. Филин // Международный бухгалтерский учет. – 2019. – Т. 22, № 12(462). – С. 1434-1444. – DOI 10.24891/ia.22.12.1434.
17. Шобеков, М. Новая история становления и развития бухгалтерского учета в Республике Таджикистан / М. Шобеков // Вестник Таджикского государственного университета коммерции. – 2022. – № 1(40). – С. 272-280.
18. He, F., & Wang, M. The Research on the Path to Improve the Quality of Accounting Personnel Training Based on Information Technology. *Advances in Vocational and Technical Education*. 2023;5(9):72-77.

Reference

1. Averina O.I., Kolesnik N.F., Sveshnikova O.N. Training of accountants in the system of modern domestic higher education: status and prospects // *Integration of education*. – 2017. – Т. 21. – No. 3(88). – pp. 546-561.
2. Alieva, N.M. Advantages and disadvantages of IFRS / N.M. Alieva, Zh.B. Rabadanova // *Scientific review. Series 1: Economics and law*. – 2012. – No. 6. – P. 121-123.
3. Bannikova, E.V. Conducting an audit of financial statements according to IFRS requirements / E.V. Bannikova, O.I. Khamzina // *Modern Economy Success*. – 2017. – No. 5. – P. 91-94.
4. Boboev, M.U. Guzarish ba SBXМ va rushdi nizomi bachisobgiri muhosibi dar Ҷумҳурии Тоҷикистон / M.U. Boboev // *Payomi Donishgohi millii Tojikiston. Bakhshi ilmhoi iqtimoʻ-iqtisodi va gamiyati*. – 2022. – No. 5. – P. 24.
5. Boboev, M.U. Marxilaхoi rushdi bachisobgiri muhosibii moliyavi dar Ҷумҳурии Тоҷикистон / M.U. Boboev, D.A. Gaibulloeva // *Bulletin of PITTU named after academician M.S. Oshimi*. – 2021. – No. 3(20). – pp. 65-73.
6. Boboev, M.U. Oid ba masalahoи baland bardoshtani sifati tayer namudani mugosiboni balandikhtisos dar maktabgoи oli / M.U. Boboev // *Bulletin of the Technological University of Tajikistan*. – 2009. – No. 1(15). – pp. 189-192.
7. Boboev, M.U. Experience in applying IFRS in the Republic of Tajikistan / M.U. Boboev // *Prospects for the development of accounting, analysis, audit and taxation in the context of internationalization of the economy: Collection of articles of the VI International Scientific and Practical Conference, Yekaterinburg, April 24, 2015 / responsible for the issue: N.S. Necheukhina, T.F. Shitova*. – Ekaterinburg: Ural State Economic University, 2015. – P. 126-133.
8. Boboev, M.U. Reforming the accounting system according to IFRS in the Republic of Tajikistan / M.U. Boboev // *Endless Light in Science*. – 2023. – No. 1-1. – pp. 257-261. – DOI 10.24412/2709-1201-2023-257-261.
9. Boboev, M.U. Таҳқиқи муаммоҳои ташкили nizomi bachisobgirii idorakuni dar korҳои ilmi olimoni vatani / M.U. Boboev // *Payomi Donishgohi millii Tojikiston. Bakhshi ilmhoi iqtimoʻ-iqtisodi va gamiyati*. – 2021. – No. 5. – P. 20-28.
10. Getman V.G. Accounting in Russia: problems of improving its conceptual foundations and personnel training // *Everything for an accountant*. – 2012. – No. 6. – P. 2-20.
11. Kalnitskaya, I.V. The influence of Industry 4.0 on the development of higher accounting education in Russia / I.V. Kalnitskaya, O.V. Maksimochkina // *Accounting. Analysis. Audit* =

Accounting. Analysis. Auditing. – 2023. – No. 10(6). – P. 63-72. – DOI: 10.26794/2408-9303-2023-10-6-63-72.

12. Mirzoaliev A.A. Accounting in the era of digitalization: prospects and realities // News of the Issyk-Kul Forum of Accountants and Auditors of Central Asia. – 2020. – No. 3. – P. 195-200.

13. Rozhnova, O.V. Directions for analyzing the problem of accountants' adaptation to work in the digital economy / O.V. Rozhnova // Audit. – 2018. – No. 12. – P. 27-30.

14. Solovyova O.V. Theoretical foundations of international financial reporting standards as a system: Author's abstract. diss. ... doc. econ. Sciences 08.00.12 / Solovyeva Olga Vitalievna. – Moscow, 2009. – 50 p.

15. Khushvakhtzoda, K.Kh. Training of accounting specialists in the Republic of Tajikistan in the digital economy / K.Kh. Khushvakhtzoda, I.A. Bobiev // Bulletin of the Kyrgyz National Agrarian University named after. K.I. Scriabin. – 2021. – No. 2(56). – pp. 396-404.

16. Tchaikovskaya, L.A. Improving the quality of the pedagogical process within the framework of the modern education system using the example of training specialists in the accounting profession / L.A. Tchaikovskaya, S.A. Filin // International accounting. – 2019. – T. 22, No. 12(462). – pp. 1434-1444. – DOI 10.24891/ia.22.12.1434.

17. Shobekov, M. New history of the formation and development of accounting in the Republic of Tajikistan / M. Shobekov // Bulletin of the Tajik State University of Commerce. – 2022. – No. 1(40). – pp. 272-280.

18. He, F., & Wang, M. The Research on the Path to Improve the Quality of Accounting Personnel Training Based on Information Technology. *Advances in Vocational and Technical Education*. 2023;5(9):72-77.