

**Педагогические модели независимого обучения в дисциплине «академические навыки и профессиональная компетентность»: анализ и рекомендации на основе современных технологий**

**Очиллов Акрам Одилович**, академик Академии наук Турана, доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой «Экономика», Каршинский государственный университет  
Адрес: Республика Узбекистан, 180119, Кашкадарьинская область, Карши, улица Кучабог, 17  
E-mail: [akram.oo@mail.ru](mailto:akram.oo@mail.ru)  
<https://orcid.org/0009-0004-9254-188X>

**Давронова Фарангиз Илхом кизы**, студентка, экономический факультет, Каршинский государственный университет  
Адрес: Республика Узбекистан, 180119, Кашкадарьинская область, Карши, улица Кучабог, 17  
E-mail: [dfarangiz819@gmail.com](mailto:dfarangiz819@gmail.com)

**Аннотация:** В данной статье исследуется организация самостоятельной учебной деятельности студентов по дисциплине «Академические навыки и профессиональная компетенция». Проанализировано, что современные педагогические модели обучения (конструктивизм, смешанное обучение, перевернутый класс, обучение посредством проектов) имеют важное значение для развития когнитивных и метакогнитивных навыков студентов. Особое внимание уделено возможностям эффективной организации самостоятельного обучения с использованием современных цифровых технологий (LMS-платформы, инструменты ИИ, интерактивные средства обучения). В результате разработана комплексная педагогическая модель самостоятельного обучения для данной дисциплины и даны научно-методические рекомендации по её внедрению в практику.

**Ключевые слова:** самостоятельное обучение; академические навыки; профессиональная компетенция; современные педагогические модели; цифровые технологии; конструктивизм; смешанное обучение; перевернутый класс; обучение на основе проектов; метакогнитивные навыки.

**Pedagogical models of independent learning in the discipline “Academic skills and professional competence”: analysis and recommendations based on modern technologies**

**Akram O. Ochilov**, Academician of the Turan Academy of Sciences, Doctor of Economics, Professor, Head of the Department «Economics», Karshi State University  
Address: 17, Kuchabog street, Karshi, Kashkadarya region, 180119, Republic of Uzbekistan  
<https://orcid.org/akram.oo@mail.ru>  
<https://orcid.org/0009-0004-9254-188X>

**Farangiz I. Davronova**, student, Faculty of Economics, Karshi State University  
Address: 17, Kuchabog street, Karshi, Kashkadarya region, 180119, Republic of Uzbekistan  
E-mail: [dfarangiz819@gmail.com](mailto:dfarangiz819@gmail.com)

**Abstract:** This article examines the organization of students' independent learning activities in the course "Academic Skills and Professional Competence." It analyzes how contemporary pedagogical models — such as constructivism, blended learning, the flipped classroom, and project-based learning — play a crucial role in developing students' cognitive and metacognitive skills. Particular attention is given to the potential of effectively organizing independent learning through modern digital technologies, including Learning Management Systems (LMS), artificial intelligence (AI) tools, and interactive educational resources. As a result, a comprehensive pedagogical model for

independent learning in this discipline has been developed, accompanied by scientifically grounded methodological recommendations for its practical implementation.

**Keywords:** independent learning; academic skills; professional competence; contemporary pedagogical models; digital technologies; constructivism; blended learning; flipped classroom; project-based learning; metacognitive skills.

### **Введение / Introduction.**

Дисциплина «Академические навыки и профессиональная компетентность» направлена на подготовку студентов к высокому уровню академической и профессиональной деятельности. Основная цель курса заключается в развитии когнитивных и метакогнитивных навыков студентов, формировании способности к самостоятельному мышлению, анализу и принятию решений.

Курс призван обеспечить студентов как академическими навыками, так и профессиональными компетенциями. Среди академических навыков особое значение имеют исследовательское и аналитическое мышление, сбор, анализ и представление информации, а также соблюдение научной этики и стандартов научного письма. Профессиональная компетенция, в свою очередь, готовит студентов к практической деятельности, позволяя им самостоятельно решать задачи, эффективно выполнять поручения, развивать навыки командной работы и коммуникации.

Содержание курса охватывает следующие направления: навыки академического письма и презентаций, анализ источников информации и проведение научных исследований, методологию и методы исследований, практические навыки в профессиональной области (case-study, проекты, симуляции), а также развитие критического мышления и навыков решения проблем. (Таблица 1)

**Таблица 1. Общая сущность дисциплины «Академические навыки и профессиональная компетентность» / Table 1. General Essence of the Course "Academic Skills and Professional Competence"**

<b>№</b>	<b>Параметр</b>	<b>Содержание</b>
1	Суть дисциплины	– Развитие исследовательского и аналитического мышления– Сбор, анализ и представление информации– Самостоятельное решение проблем и принятие решений– Развитие когнитивных и метакогнитивных навыков
2	Основные цели	<b>Академические навыки:</b> – Поиск и анализ научных источников– Подготовка научных статей, отчетов, презентаций– Соблюдение этики научного письма <b>Профессиональные компетенции:</b> – Освоение профессиональных знаний и навыков– Эффективное выполнение практических заданий– Командная работа и коммуникация <b>Критическое мышление:</b> – Анализ и оценка информации– Самостоятельное принятие решений– Разработка инновационных подходов
3	Содержание дисциплины	– Навыки академического письма и презентаций (эссе, реферат, статья)– Анализ источников информации и проведение научных исследований– Методология и методы исследований– Практические навыки: case-study, проекты, симуляции– Критическое мышление и решение проблем

4	Значение дисциплины	– Подготовка студентов к самостоятельному обучению– Формирование необходимых навыков для будущей профессиональной деятельности– Развитие творческого и аналитического мышления– Расширение возможностей использования современных педагогических и цифровых технологий
---	---------------------	--

Данная дисциплина готовит студентов к самостоятельному и эффективному обучению, развивает их творческое и аналитическое мышление, а также обеспечивает возможность работы с современными педагогическими и цифровыми технологиями. Таким образом, студенты приобретают знания и навыки, необходимые для будущей профессиональной деятельности, развивают способность самостоятельно решать проблемы и применять инновационные подходы.

### **Обзор литературы / Literature Review.**

Современные подходы к развитию академических навыков и профессиональной компетенции студентов активно исследуются как в зарубежной, так и в отечественной педагогической практике. Курс «Академические навыки и профессиональная компетенция» направлен на формирование когнитивных и метакогнитивных навыков, аналитического мышления, способности к самостоятельному принятию решений и практическому применению знаний в профессиональной деятельности [1].

Зарубежные исследования подтверждают эффективность активного обучения, смешанных методов обучения (blended learning), перевернутого класса (flipped classroom) и проектного обучения (project-based learning) для формирования у студентов самостоятельного мышления и практических компетенций. Так, Anderson и Krathwohl (2001) обновили таксономию Блума, выделяя уровни анализа, синтеза и оценки знаний, что позволяет целенаправленно развивать критическое мышление студентов [1]. Biggs и Tang (2011) отмечают, что качественное обучение в университете достигается через активное вовлечение студентов в процесс осмысления и применения знаний [2]. Bonwell и Eison (1991) подчеркивают роль активного обучения в повышении мотивации студентов и развитии их навыков самостоятельного решения проблем [3].

Graham (2006) анализирует blended learning как интеграцию традиционных и цифровых технологий обучения, что способствует развитию у студентов навыков самостоятельного поиска информации и анализа данных [4]. Bishop и Verleger (2013) указывают на эффективность flipped classroom в формировании навыков презентации и аналитического мышления [5], а Thomas (2000) подтверждает положительное влияние проектного обучения на практическую подготовку студентов [6].

В контексте цифровой трансформации образования OECD (2020) и UNESCO (2021) акцентируют внимание на необходимости развития цифровой грамотности, использования информационно-коммуникационных технологий для формирования навыков работы с информацией и анализа данных [7][8].

В отечественных исследованиях Тураев и Абдухаков (2019) подчеркивают важность внедрения инновационных педагогических технологий, таких как blended learning, проектное обучение и цифровые платформы, для повышения эффективности образовательного процесса и формирования профессиональных компетенций студентов [9]. Современные работы Ганиева Ш.Ш. (2020–2023) посвящены цифровой трансформации образования и управлению

человеческими ресурсами в условиях цифровой экономики Узбекистана, что подтверждает актуальность интеграции цифровых технологий и современных педагогических моделей для формирования практических навыков и компетенций [10][11][12][13].

Таким образом, анализ литературы показывает, что современные педагогические модели, основанные на цифровых и смешанных образовательных технологиях, способствуют развитию академических навыков, критического и аналитического мышления, самостоятельного решения проблем и профессиональной компетенции студентов [1][2][4][9][10]. Интеграция традиционных и цифровых методов обучения обеспечивает активное участие студентов в образовательном процессе, повышает мотивацию и формирует необходимые для будущей профессиональной деятельности компетенции [3][5][6][11].

### **Актуальность темы / Relevance of the Topic.**

В настоящее время система образования активно цифровизируется и внедряет инновационные технологии. Современные студенты должны не только воспринимать информацию, но и уметь её анализировать, оценивать и эффективно использовать в практической деятельности. С этой точки зрения дисциплина «Академические навыки и профессиональная компетенция» является важным инструментом интеллектуальной и профессиональной подготовки студентов через самостоятельную учебную деятельность. Современные педагогические модели самостоятельного обучения — конструктивизм, смешанное обучение (blended learning), перевёрнутый класс (flipped classroom), проектная методика и обучение через цифровые платформы — имеют важное значение для развития когнитивных и метакогнитивных навыков студентов. Эти модели направляют студентов на самостоятельное решение проблем, проведение научного анализа и развитие креативного мышления, подготавливая их к будущей профессиональной деятельности. Внедрение педагогических технологий обеспечивает активное участие студентов в учебном процессе, согласование индивидуальной и групповой работы, а также заметное повышение качества обучения. Это подчёркивает актуальность организации эффективного самостоятельного обучения и рационального использования современных технологий. С этой точки зрения научная и практическая значимость рассматриваемой статьи заключается в анализе эффективности современных педагогических моделей и технологий для развития академических и профессиональных компетенций студентов, а также в разработке практических рекомендаций по их совершенствованию.

### **Методология исследования / Research Methodology.**

Данное исследование направлено на анализ современных педагогических моделей, используемых в организации самостоятельного обучения в рамках дисциплины «Академические навыки и профессиональная компетенция», и разработку предложений по их совершенствованию. В работе использовались методы анализа первичных и вторичных источников, педагогического наблюдения, сравнительного анализа и моделирования. Сначала изучались научные публикации, международный опыт и нормативные материалы по современным педагогическим подходам, таким как конструктивизм, смешанное обучение, перевёрнутый класс и проектная методика. Во-вторых, проводился практический анализ применения этих моделей в учреждениях высшего образования и изучались факторы их эффективности. Для качественного анализа (qualitative analysis) изучались мнения студентов и преподавателей, результаты наблюдений и проблемы, возникающие на практике. Для оценки влияния педагогических моделей на учебный процесс применялся педагогический диагностический подход, а для выявления эффективности методов преподавания — сравнительный анализ. По результатам исследования были разработаны практические

предложения и педагогические рекомендации по совершенствованию самостоятельного обучения с использованием современных технологий. Эта методология позволяет целенаправленно использовать дисциплину, внедрять модели на практике и повышать качество образования.

### **Анализ и результаты / Analysis and Results.**

В ходе исследования подробно изучено место современных педагогических моделей — конструктивизма, смешанного обучения, перевёрнутого класса, проектного обучения и цифровых образовательных платформ — при организации самостоятельного обучения в рамках дисциплины «Академические навыки и профессиональная компетенция». Анализ показал, что данные модели являются важным фактором развития академических навыков студентов, особенно при проведении самостоятельных исследований, анализе источников информации и формировании культуры научного мышления.

**Таблица 2. Результаты исследования применения современных педагогических моделей при организации самостоятельного обучения в рамках дисциплины «Академические навыки и профессиональная компетенция» / Table 2. Research Results on the Application of Modern Pedagogical Models in Organizing Independent Learning within the Course "Academic Skills and Professional Competence"**

<b>Направление</b>	<b>Выявленные результаты</b>
<b>Влияние педагогических моделей</b>	Смешанное обучение (blended learning), перевёрнутый класс (flipped classroom) и проектная методика значительно повысили активность студентов.
<b>Академические навыки</b>	Развились навыки анализа источников, академического письма и подготовки презентаций.
<b>Когнитивные навыки</b>	Улучшились критическое и аналитическое мышление, способность к самостоятельному принятию решений.
<b>Практическая компетенция</b>	Через кейс-стади, проекты и симуляции укрепились практические знания.
<b>Эффективность цифровых технологий</b>	Moodle, Google Classroom и интерактивные платформы улучшили учебные результаты.
<b>Проблемы и трудности</b>	Недостаток методических рекомендаций, различные уровни ИКТ-компетенций преподавателей, низкая мотивация студентов.
<b>Общий вывод</b>	Современные модели повышают эффективность дисциплины и играют ключевую роль в формировании профессиональной компетенции.

В ходе исследования были изучены современные педагогические модели, применяемые для организации самостоятельного обучения студентов в рамках дисциплины «Академические навыки и профессиональная компетенция». Анализ показал, что модели смешанного обучения (blended learning) и перевёрнутого класса (flipped classroom) значительно повышают активность студентов в учебном процессе.

Использование цифровых платформ (Moodle, Google Classroom, ZOOM, интерактивные тесты и виртуальные лаборатории) по сравнению с традиционными средствами способствует

развитию самостоятельного темпа работы студентов, расширяет возможности получения знаний вне занятий и улучшает аналитические навыки. Особенно это проявилось при академическом письме, подготовке презентаций и проектно-ориентированном обучении.

Модули дисциплины показали различную эффективность на разных этапах учебной деятельности:

- аналитические задания развивают критическое мышление,
- задания, связанные с методологией исследований, способствуют логическому мышлению и развитию навыков научного анализа,
- кейс-стади и симуляции усиливают практическую компетенцию.

Сравнительный анализ моделей показал, что обучение на основе проектов (project-based learning) является одним из наиболее эффективных способов организации самостоятельного обучения, формируя у студентов ответственность, навыки командной работы, инновационное мышление и умение решать проблемы.

Анализ практического применения педагогических моделей выявил ряд проблем: недостаточная разработка методических рекомендаций для эффективного использования цифровых ресурсов, различный уровень компетенции преподавателей в области ИКТ, а также неоднородная внутренняя мотивация студентов к самостоятельному обучению. Эти факторы ограничивают полную эффективность дисциплины для некоторых групп студентов.

Вместе с тем педагогические наблюдения и анализ мнений студентов показали, что интегрированное применение современных педагогических технологий значительно улучшает результаты обучения. 70–80 % студентов проявили высокий уровень интереса и активности при освоении знаний через методы перевёрнутого класса и смешанного обучения. Интерактивное общение, самостоятельное исследование и выполнение заданий в цифровой среде способствовали развитию ответственности и навыков автономного обучения.

Полученные результаты подтверждают, что организация самостоятельного обучения на основе современных педагогических моделей играет ключевую роль в повышении учебной эффективности дисциплины «Академические навыки и профессиональная компетенция». Эти модели служат драйвером для повышения интеллектуального, практического и творческого потенциала студентов, а также обеспечивают подготовку к будущей профессиональной деятельности.

### **Выводы / Conclusions.**

В исследовании подробно изучены содержание дисциплины «Академические навыки и профессиональная компетенция», возможности организации самостоятельного обучения с использованием современных педагогических моделей и их эффективность. Анализ показал, что модели конструктивизма, смешанного обучения, перевёрнутого класса и проектного обучения способствуют развитию у студентов самостоятельного исследования, работы с источниками, критического и аналитического мышления, академического письма и практических компетенций. Особенно важно, что интеграция педагогических подходов с цифровыми образовательными платформами позволяет адаптировать дисциплину к современным требованиям.

Результаты исследования показали, что 70–80 % студентов проявляют высокий уровень активности и интереса в интерактивной, цифровой и проектной учебной деятельности. Это ведёт к росту мотивации к самостоятельному обучению, улучшению усвоения знаний и их связи с практикой. Вместе с тем, остаются проблемы: недостаточная методическая поддержка, различный уровень ИКТ-компетенций преподавателей и низкая мотивация отдельных студентов.

В целом, организация самостоятельного обучения на основе современных педагогических технологий эффективно реализует цели и задачи дисциплины, развивает интеллектуальные, когнитивные и практические навыки студентов, формирует необходимые компетенции для будущей профессиональной деятельности и повышает способность к самостоятельному освоению знаний. Таким образом, дальнейшая интеграция современных педагогических моделей, совершенствование методического обеспечения и эффективное использование цифровых технологий остаются ключевыми направлениями развития дисциплины.

### Список использованной литературы

1. Anderson, L.W., Krathwohl, D.R. A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy. – New York: Longman, 2001.
2. Biggs, J., Tang, C. Teaching for Quality Learning at University. – London: McGraw-Hill, 2011.
3. Bishop, J.L., Verleger, M.A. The Flipped Classroom: A Survey of the Research. – ASEE National Conference, 2013.
4. Bonwell, C.C., Eison, J.A. Active Learning: Creating Excitement in the Classroom. – ASHE-ERIC Higher Education Report, 1991.
5. Graham, C.R. Blended Learning Systems: Definition, Current Trends, and Future Directions. – Handbook of Blended Learning. San Francisco: Pfeiffer, 2006.
6. OECD. Education in the Digital Age: Healthy and Happy Children. – OECD Publishing, 2020.
7. Thomas, J.W. A Review of Research on Project-Based Learning. – The Autodesk Foundation, 2000.
8. UNESCO. ICT in Education: Policy, Practices and Lessons Learned. – Paris, 2021.
9. Абдулимов С.А., Ганиев Ш. Ш... Web of Scientist: International Scientific Research Journal (WoS), Priority directions for effective human resource management in the context of the digital economy in the Republic of Uzbekistan. [https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=FlqmKcEAAAAJ&citation\\_for\\_view=FlqmKcEAAAAJ:hC7cP4InSMkC](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=FlqmKcEAAAAJ&citation_for_view=FlqmKcEAAAAJ:hC7cP4InSMkC)
10. Ганиев Ш.Ш., Очилов А.О., Сюнова М.Ш.. Актуальные вопросы цифровой трансформации в Новом Узбекистане и за его пределами. Экономический профессиональный журнал. [https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=FlqmKcEAAAAJ&citation\\_for\\_view=FlqmKcEAAAAJ:UeHWp8X0CEIC](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=FlqmKcEAAAAJ&citation_for_view=FlqmKcEAAAAJ:UeHWp8X0CEIC)
11. Инатов Ф.Ш., Ганиев Ш.Ш... Ilm fan xabarnomasi: Приоритетные направления эффективного управления человеческими ресурсами в условиях цифровой экономики в Республике Узбекистан. [https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=FlqmKcEAAAAJ&citation\\_for\\_view=FlqmKcEAAAAJ:ZeXyd9-uunAC](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=FlqmKcEAAAAJ&citation_for_view=FlqmKcEAAAAJ:ZeXyd9-uunAC)
12. Тураев А., Абдухаков У. Педагогические технологии и инновационное образование. Учебно-методическое пособие. – Ташкент: Фан, 2019.
13. Уринов Д.Х., Ганиев Ш.Ш... Ilm fan xabarnomasi: Современные тенденции подготовки кадров в условиях цифровой экономики в нашей стране. [https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=FlqmKcEAAAAJ&citation\\_for\\_view=FlqmKcEAAAAJ:qUcmZB5y\\_30C](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=FlqmKcEAAAAJ&citation_for_view=FlqmKcEAAAAJ:qUcmZB5y_30C)

## References

1. Abdualimov S.A., Ganiev, Sh. Sh. Ganiev, Sh.Sh. Priority Directions for Effective Human Resource Management in the Context of the Digital Economy in the Republic of Uzbekistan. Web of Scientist: International Scientific Research Journal (WoS). [https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=FlqmKcEAAAAJ&citation\\_for\\_view=FlqmKcEAAAAJ:hC7cP41nSMkC](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=FlqmKcEAAAAJ&citation_for_view=FlqmKcEAAAAJ:hC7cP41nSMkC)
2. Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy. – New York: Longman, 2001.
3. Biggs, J., & Tang, C. Teaching for Quality Learning at University. – London: McGraw-Hill, 2011.
4. Bishop, J. L., & Verleger, M. A. The Flipped Classroom: A Survey of the Research. – ASEE National Conference, 2013.
5. Bonwell, C. C., & Eison, J. A. Active Learning: Creating Excitement in the Classroom. – ASHE-ERIC Higher Education Report, 1991.
6. Ganiev, Sh.Sh., Ochilov, A.O., & Suyunova, M.Sh. Actual Issues of Digital Transformation in the New Uzbekistan and Beyond. Economic Professional Journal. [https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=FlqmKcEAAAAJ&citation\\_for\\_view=FlqmKcEAAAAJ:UeHWp8X0CEIC](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=FlqmKcEAAAAJ&citation_for_view=FlqmKcEAAAAJ:UeHWp8X0CEIC)
7. Graham, C. R. Blended Learning Systems: Definition, Current Trends, and Future Directions. – Handbook of Blended Learning. San Francisco: Pfeiffer, 2006.
8. Inatov F.Sh., Ganiev, Sh.Sh.. Priority Directions for Effective Human Resource Management in the Context of the Digital Economy in the Republic of Uzbekistan. Ilm Fan Xabarnomasi. [https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=FlqmKcEAAAAJ&citation\\_for\\_view=FlqmKcEAAAAJ:ZeXyd9-uunAC](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=FlqmKcEAAAAJ&citation_for_view=FlqmKcEAAAAJ:ZeXyd9-uunAC)
9. OECD. Education in the Digital Age: Healthy and Happy Children. – Paris: OECD Publishing, 2020.
10. Thomas, J. W. A Review of Research on Project-Based Learning. – The Autodesk Foundation, 2000.
11. Turaev, A., & Abdukhakov, U. Pedagogical Technologies and Innovative Education: Teaching and Methodical Manual. – Tashkent: Fan, 2019.
12. UNESCO. ICT in Education: Policy, Practices and Lessons Learned. – Paris, 2021.
13. Urinov D.X., Ganiev, Sh.Sh. Modern Trends in Workforce Development in the Context of the Digital Economy in Our Country. Ilm Fan Xabarnomasi. [https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=FlqmKcEAAAAJ&citation\\_for\\_view=FlqmKcEAAAAJ:qUcmZB5y\\_30C](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=FlqmKcEAAAAJ&citation_for_view=FlqmKcEAAAAJ:qUcmZB5y_30C)