

Трансформация высшего образования в Узбекистане: новые форматы, возможности реализации и перспективы

Саидов Мухаммад Али Хакимович – Доктор экономических наук, профессор кафедры аграрной экономики и туризма Ташкентского государственного аграрного университета, соучредитель Университета Турон;

Очилов Акрам Одилович – Доктор экономических наук, профессор кафедры экономики Каршинского государственного университета. Mail: akram.oo@mail.ru; [ORCID ID: 0009-0004-9254-188X]

Саидова Дилдора Нурматовна – Кандидат экономических наук, доцент кафедры аграрной экономики и туризма Ташкентского государственного аграрного университета, филиала Астраханского государственного технического университета в Ташкентской области.

Хамидова Мутабархон Абдумаликовна. Аспирантка экономического факультета Каршинского государственного университета. [ORCID ID: 0009-0008-8305-1546. muhayyo.xamidova@bk.com

АННОТАЦИЯ. В данной статье представлена информация о новых разработках в сфере образования в нашей стране, методах и способах их достижения. В современных технологически развитых условиях основными факторами устойчивого развития экономики Узбекистана являются инновационная составляющая экономического роста, меры по активизации процессов модернизации и внедрению современных технологий. Для этого в нашей стране имеется прочная инновационная база, ряд научных и специализированных учреждений, научный кадровый потенциал и достаточно высокий уровень образования населения. Вопросы доступности и качества образования включены в стратегические программы развития всех стран мира, поскольку государство способствует материальному благосостоянию и социально-экономическому развитию, создавая образовательную среду для самореализации населения. Стабильность в стране, рост человеческого капитала – это рост ее экономического потенциала и создание конкурентного преимущества на международной арене. В данной статье также ставится задача развития системы образования нашей страны с использованием современных методов для подготовки кадров, обладающих современными знаниями для всех отраслей.

Ключевые слова: государственное образование, глобализация, национальное богатство, социально-экономическое развитие, инновационный процесс, общественное богатство, цифровизация, современные технологии, качества образования, образовательная среда, человеческий капитал, дуальное образование, учреждение.

Transformation of higher education in Uzbekistan: new formats, implementation opportunities and prospects

Saidov Muhammad Ali Khakimovich, Doctor of Economics, Professor of the Department of Agricultural Economics and Tourism, Tashkent State Agrarian University, co-founder of the University of Turon

Ochilov Akram Odilovich, Doctor of Economics, Professor of the Department of Economics, Karshi State University
Mail: akram.oo@mail.ru
ORCID ID: 0009-0004-9254-188X

Saidova Dildora Nurmatovna, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of the Department of Agricultural Economics and Tourism, Tashkent State Agrarian University, branch of the Astrakhan State Technical University in the Tashkent region

ABSTRACT. This article presents information about new developments in the field of education in our country, methods and ways to achieve them. In modern technologically advanced conditions, the main factors of sustainable development of the economy of Uzbekistan are the innovative component of economic growth, measures to intensify modernization processes and introduce modern technologies. For this purpose, our country has a solid innovation base, a number of scientific and specialized institutions, scientific personnel potential and a fairly high level of education of the population. Issues of accessibility and quality of education are included in the strategic development programs of all countries of the world, since the state promotes material well-being and socio-economic development, creating an educational environment for self-realization of the population. Stability in the country, the growth of human capital is the growth of its economic potential and the creation of a competitive advantage in the international arena. This article also sets the task of developing the education system of our country using modern methods for training personnel with modern knowledge for all industries.

Key words: public education, globalization, national wealth, socio-economic development, innovation process, public wealth, digitalization, modern technologies, quality of education, educational environment, human capital, dual education, institution.

ВВЕДЕНИЕ

Среди множества направлений, развиваемых в нашей стране, работа, проводимая государством и представителями отрасли по повышению квалификации кадров, работающих в различных сферах туристической индустрии, включая увеличение опыта высококвалифицированных кадров, работающих во всех сферах туристической индустрии, из года в год приносит свои плоды. Эта работа способствовала повышению интереса к туристической индустрии среди молодежи, повышению востребованности этого направления в учебных заведениях, а также увеличению числа заинтересованных в туризме людей, увеличению числа образованных, талантливых и предприимчивых высококвалифицированных кадров, работающих активно и добросовестно. В результате масштабных реформ, проводимых нашим государством по развитию туристической индустрии, эта сфера получает все большее развитие. Зрелые, современные кадры имеют решающее значение для дальнейшего развития отрасли и достижения высоких целей, поставленных главой нашего государства. Первостепенной задачей последних лет стал пересмотр направлений, специальностей и программ подготовки специалистов. В центр внимания поставлены потребности заказчиков кадров – предприятий и субъектов экономики, научных, образовательных, медицинских, финансовых и других учреждений. Увеличивается целевой прием на программы бакалавриата и магистратуры вузов соответствующих отраслей и регионов. Работодатели теперь формируют требования к знаниям, навыкам и компетенциям будущих специалистов, а вузы и университеты вынуждены конкурировать в вопросе трудоустройства выпускников. В вузах создаются условия для эффективного взаимодействия с работодателями, внедряются рыночные механизмы. Это усугубляется несоответствием между навыками, формируемыми системой образования, и навыками, которые востребованы и ценятся работодателями и являются ключевыми для новых видов деятельности в экономике. Развитие системы образования в Узбекистане основано на базовых принципах международной образовательной деятельности, одним из которых является создание условий и обеспечение реализации доступного качественного образования. Каждому жителю страны гарантируются равные права на образование независимо от пола, расы, национальности, языка, религии, социального происхождения, убеждений, личного и общественного положения.

Высшее образование в республике – самостоятельный вид системы непрерывного образования, который осуществляется в высших учебных заведениях на базе общего среднего и среднего специального, профессионального образования в соответствии с законодательством. В стране действуют следующие виды высших учебных заведений: университет, академия, институт (приравненные к высшим учебным заведениям). Высшее образование также подразделяется на два уровня: бакалавриат и магистратура. Развитие и модернизация этих уровней является целью данной статьи.

МЕТОДЫ

В данном исследовании исследователь использовал ряд системных методов сбора и анализа данных, которые можно разделить на количественные, качественные и смешанные. Количественные методы использовались для анализа числовых данных с целью измерения переменных и проверки гипотез, проведения опросов или экспериментов, в то время как качественные методы предполагают анализ комплексных описательных и визуальных данных для получения более глубокого понимания, используя такие методы, как интервью или наблюдения. Смешанные методы также использовали как количественные, так и качественные подходы для более целостного понимания явления

РЕЗУЛЬТАТЫ

Трансформация высшего образования в Узбекистане. Важнейшими факторами устойчивого развития экономики Узбекистана в современных условиях являются инновационная составляющая экономического роста, меры по интенсификации процесса модернизации и внедрения современных технологий. Для этого страна располагает прочной инновационной базой, рядом научных и специализированных институтов, научным и кадровым потенциалом, а также достаточно высоким уровнем образования населения. Важнейшим направлением развития инновационной деятельности является укрепление человеческого потенциала.

Ускорение инновационных процессов в обществе, глобализация и цифровизация требуют кардинальных изменений во всех сферах человеческой деятельности, включая образование. Для этого необходимо обеспечить развитие целостной системы непрерывного образования, отвечающей требованиям инновационной экономики. Ведь образование – это вклад в будущее, который, прежде всего, приносит пользу самому обществу. Оно необходимо, прежде всего, для успешной работы, создания общественного богатства, конкурентоспособной продукции и достойного места в обществе. Образование – необходимый фактор воспитания гармонично развитого поколения, важнейший двигатель инновационного процесса, основа социально-экономического развития страны, её интеллектуального и духовного потенциала. Народное образование – неотъемлемая часть национального богатства и инновационного процесса. Обществу нужны, прежде всего, современные образованные, нравственные, предприимчивые люди, способные самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, с развитым чувством ответственности за свою страну.

Получение качественного образования закладывает основу для улучшения условий жизни людей и обеспечения устойчивого развития. Вопросы доступности и качества образования включены в стратегические программы развития всех стран мира, поскольку, создавая образовательную среду для самореализации населения, государство способствует материальному благополучию и социально-экономической стабильности страны, увеличению человеческого капитала, а, следовательно, росту её экономического потенциала и созданию конкурентных преимуществ на международной арене.

Развитие системы образования в Узбекистане основано на основных принципах международной образовательной деятельности, одним из которых является создание условий и обеспечение реализации доступного качественного образования. Каждому гражданину страны гарантируется равное право на образование независимо от пола, расы, национальности, языка, религии, социального происхождения, убеждений, личного и общественного положения. Достигнув значительных успехов в ликвидации неграмотности и обеспечении доступного образования для всех граждан, Узбекистан сохраняет главенствующую роль государственного финансирования в сфере образования, что является несомненным плюсом. Образование в стране реализуется по следующим видам:

- дошкольное образование и воспитание;
- общее среднее и среднее специальное образование;
- профессиональное образование;
- высшее образование;
- послевузовское образование;
- переподготовка и повышение квалификации кадров;
- внешкольное образование.

Высшее образование в республике является самостоятельным видом системы непрерывного образования, которое осуществляется в высших образовательных организациях на базе общего среднего и среднего специального, профессионального образования в соответствии с законодательством. В стране действуют следующие типы высших учебных заведений: университет, академия, институт (приравненные к высшим учебным заведениям). Высшее образование также делится на две ступени: бакалавриат и магистратура.

В 2018-2022 годах наблюдался рост численности профессорско-преподавательского состава организаций высшего образования. Так, на начало 2022/2023 учебного года по сравнению с 2018/2019 учебным годом их численность увеличилась на 15,1 тыс. человек, т.е. на 56,8%. При распределении численности по регионам видно, что наибольшее количество преподавателей занято в г. Ташкенте (14,6 тыс. человек), Самаркандской (4,0 тыс. человек) и Бухарской (2,8 тыс. человек) областях. Наименьший показатель зафиксирован в Сырдарьинской области (0,7 тыс. человек) (рис. 1).



Рис. 1. Численность выпускников высших учебных заведений (тыс. чел.)¹

В 2022/2023 учебном году по сравнению с 2018/2019 учебным годом численность преподавателей негосударственных высших учебных заведений увеличилась в 200,1 раза, а в зарубежных высших учебных заведениях – в 2,2 раза. В 2022 году по сравнению с 2018 годом выпуск специалистов увеличился на 31,6 тыс. человек, т.е. на 45,0% (рис.1). При

¹ <https://www.stat.uz>

распределении по регионам видно, что наибольшее количество выпускников окончили высшие учебные заведения г. Ташкента (34,6 тыс. человек), Самаркандской (9,0 тыс. человек) и Ферганской (8,4 тыс. человек) областей. Наименьший показатель зафиксирован в Сырдарьинской области (1,9 тыс. человек). Выпуск специалистов зарубежных высших учебных заведений сократился на 0,2 тыс. человек (-6,5%), а по сравнению с 2018 годом увеличился на 52,6%. В современном Узбекистане высшее образование является одной из наиболее динамично развивающихся сфер. Ведь без создания внушительного кадрового резерва невозможно построить сильное государство с инновационной экономикой, справедливое гражданское общество, где обеспечиваются все права и интересы человека. Подготовка квалифицированных специалистов, обладающих критическим мышлением и современными знаниями по самым востребованным профессиям, – первостепенная задача, поставленная Президентом. 2023 год объявлен в стране «Годом заботы о человеке и качественного образования». Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев в своем Послании Олий Мажлису и народу Узбекистана отметил, что «повышение качества образования – единственно верный путь развития нового Узбекистана²». Несомненно, это один из актуальных вопросов повестки дня нашей страны. Ведь в ее основе лежит вопрос подготовки высококвалифицированных специалистов, способных вывести Узбекистан в число развитых стран. В этой связи тот факт, что Президент Шавкат Мирзиёев в своем Послании отметил, что образование – «самая важная инвестиция в новом Узбекистане», имеет глубокое стратегическое значение.

Дуальное высшее образование в Узбекистане: возможности и перспективы реализации

В Указе Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года № УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» определены важные задачи в направлении системного реформирования высшего образования в Республике Узбекистан: «внедрение передовых стандартов высшего образования, в частности, постепенный переход от образования, учебные программы которого направлены на получение теоретических знаний, к системе образования, направленной на формирование практических навыков, на основе международного опыта, вывод содержания высшего образования на качественно новый уровень, создание системы подготовки высококвалифицированных кадров, способных найти свое место на рынке труда, внести достойный вклад в стабильное развитие социальной сферы и отраслей экономики³».

Высшие учебные заведения играют важную роль в создании, распространении, передаче знаний и их проникновении в производственные отрасли. Для усиления этого проникновения дуальное/кооперативное высшее образование станет дополнительным концептуальным решением для системы высшего образования в задаче обеспечения рынка труда высококвалифицированными кадрами, способными эффективно и ответственно выполнять свои функции и адаптироваться к меняющимся экономическим условиям. В Германии и других европейских странах программа кооперативного образования инициируется непосредственно работодателем. Студент получает теоретические знания в университете и практический опыт на предприятии. В Европе эта система показывает положительные результаты уже сто лет. С XII века профессиональные организации уже регулировали обучение (ученичество) своих потомков.

² <https://www.stat.uz>

³ Указ Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года № УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года». Источник: <https://lex.uz/ru/docs/4545887>

К XIX веку эта форма обучения распространилась на другие профессии и отрасли⁴. В XX веке на смену обязательному школьному образованию, сопровождающему ученичество, пришла школа повышения квалификации, которая была разделена по профессиям и с 1920 года называлась профессиональной школой. Обязательное профессиональное училище было введено в Германии в 1938 году.

В мировой практике можно выделить три основные модели партнерства в сфере высшего образования⁵. Первая модель – государство играет незначительную роль (Великобритания, США). Эта модель взаимодействия образовательного сообщества и бизнеса отражает тенденции децентрализации государственного управления. Государство формально не регулирует профессиональное образование, большинство решений принимается на местном уровне при широком участии работодателей. Вторая модель – государство планирует и реализует профессиональное образование, а также управляет им (Франция, Швеция). Эта модель взаимодействия системы образовательных услуг и рынка труда характеризуется, прежде всего, высоким уровнем государственного регулирования высшего образования. Третья модель – государство определяет общие рамки деятельности частных компаний и организаций в сфере реализации профессионального образования (Германия, Нидерланды, Дания, Шотландия). В частности, для немецкой системы профессионального образования характерны концентрация и интеграция образовательных ресурсов. Сотрудничество работодателей и учебных заведений играет огромную роль в формировании молодого специалиста. Во Франции система дуального образования открывает студентам доступ ко всем профессиональным сертификатам, зарегистрированным в национальном каталоге квалификаций.

В Германии дуальное образование предлагают как государственные, так и частные вузы, и их число с каждым годом растёт. Эта система предлагает более тысячи программ. Компании, инвестировавшие финансовые и временные ресурсы в обучение студентов дуальных программ, заинтересованы в их дальнейшем трудоустройстве после окончания вуза.

В международном масштабе немецкие промышленные предприятия наиболее активно работают над инновационными проектами совместно с университетами. Так, доля компаний, сотрудничающих с университетами, в Германии составляет более 50%, в Великобритании — 30%, во Франции — всего 25%. По данным исследовательского проекта Mannheim Innovation Panel, в 2007 году в Германии насчитывалось более 40 000 компаний, поддерживающих научные контакты с университетами. И эта цифра постоянно растёт. Немецкие компании и корпоративные фонды инвестируют более 1,7 млрд евро в исследования в университетах. Почти половина средств тратится на контрактные исследования, а более 50% — на совместные исследовательские проекты.

IBA — крупнейший признанный государством университет кооперативного образования в Германии, входящий в группу F+U, которая занимается высшим образованием более 40 лет⁶. Университет был основан в 2006 году и предлагает программы бакалавриата по дуальной схеме обучения (работа + учёба) в двенадцати учебных центрах по всей Германии. На сегодняшний день в университете обучается более 3500 студентов.

Дуальные программы становятся всё более популярными в Германии как среди студентов, так и среди работодателей. Студенты работают в компании, одновременно обучаясь по программе бакалавриата. Это означает, что они получают ценный опыт работы во время учёбы и, таким образом, имеют отличные возможности трудоустройства на конкурентном рынке труда Германии.

⁴ <https://www.delst.de/de/lexikon/duales-system-der-berufsausbildung/>

⁵ Клаус-Дитер Хайнце. Немецкий опыт научного сотрудничества промышленных предприятий и высших учебных заведений. Журнал «Вестник ВГУ». 2019 г. № 3. С.80-84. <http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/educ/2019/03/2019-03-18.pdf>.

⁶ <https://edu-abroad.su/stati/vysshee-obrazovanie-v-germanii/dualnoe-obrazovanie/>

SWOT-анализ дуального/кооперативного высшего образования в Узбекистане

Сильные стороны (Highs)	Слабые стороны (слабые стороны)
• обеспечивает академическую квалификацию на уровне бакалавриата, даёт студентам возможность получить обширный практический опыт, применять научные знания на практике; • высокий уровень академической и административной поддержки; • педагогическая и методическая поддержка студентов на этапах обучения в вузе и на производстве • профессионально-ориентированное обучение, сочетающее учебу в аудитории и производственную практику	• структурные изменения в вузе (организация отделения дуального/кооперативного высшего образования, назначение ответственных координаторов/наставников и т. д.); • организация учебного процесса и перераспределение учебной нагрузки; • сложный профиль предприятий-партнеров дуального/кооперативного высшего образования не всегда может быть четко отражен в учебной программе дуального/кооперативного высшего образования, что может вызывать трудности в формулировании целей и получении ожидаемых результатов обучения в вузе
Возможности (opportunities)	Угрозы
• процесс подготовки самостоятельно мыслящих, высококвалифицированных кадров, обладающих современными знаниями и высокими личностными качествами, выйдет на качественно новый уровень; • расширяет перспективы и возможности трудоустройства выпускников; • предоставляет широкие возможности для развития профессорско-преподавательского состава за счет знакомства с новыми тенденциями, технологиями и разработками, а также потенциального сотрудничества в сфере обучения и научных исследований; • позволяет высшим учебным заведениям повысить свою конкурентоспособность и привлекательность на рынке образовательных услуг; • предоставляет вузам возможность повысить практическую значимость предлагаемого ими высшего образования; • обеспечивает рынок труда квалифицированными кадрами требуемой квалификации; • снижает уровень безработицы в стране	• финансовая неустойчивость предприятий/организаций; • небольшой масштаб и узкая специализация деятельности могут стать причинами относительно низкой вероятности заключения с их стороны договора на кооперативную (совместную) подготовку 1–2 специалистов с высшим образованием с периодичностью один раз в 3–5 лет; • для некоторых предприятий/организаций долгосрочное инвестирование финансовых ресурсов нецелесообразно в связи с возможной перенасыщенностью специалистами определенного профиля/специальности или потенциального рабочего места на предприятии, возможностью получения готовой рабочей силы специалистами со стороны (т.е. на рынке труда наблюдается избыток специалистов с высшим образованием, ищущих подходящую и высокооплачиваемую работу по специальности); • для предприятия/организации финансовые затраты на обучение (оплату обучения в вузе) будущего специалиста могут показаться неоправданными

Программы обучения ИВА реализуются в партнёрстве с аккредитованными организациями, которые нанимают студентов в качестве стажёров на весь период обучения. ИВА практикует модель обучения «разделённая неделя», основанную на 40-часовой рабочей неделе: студенты проводят около 20 часов в неделю за учёбой и 16-20 часов на практике в компании-партнёре.

К моменту окончания университета студенты ИВА обладают идеальным сочетанием академических и практических навыков. ИВА предлагает на выбор более 30 программ бакалавриата; возможность обучения в одном из 12 учебных центров, расположенных в крупных городах Германии; ИВА имеет более 2000 организаций-партнёров, где студенты могут найти работу.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение необходимо подчёркивать, что для ускорения текущих экономических преобразований в Узбекистане необходимо не только увеличивать расходы, но и разумно инвестировать в образование, чтобы обеспечить переход к экономике знаний и укрепить позиции страны на международной арене. Для ускорения экономического роста в условиях перехода Узбекистана от сырьевой экономики к современной и для полного использования демографического дивиденда необходимо сосредоточиться на повышении качества навыков, приобретаемых в системе образования, для увеличения человеческого капитала страны – от прочных базовых навыков до сложных навыков, приобретаемых в рамках высшего образования, которые необходимы для устойчивого экономического роста и инноваций в быстро меняющемся рыночном обществе и обществе, основанном на знаниях. Предприятия в Узбекистане не имеют доступа к необходимым им навыкам, а нехватка квалифицированной рабочей силы считается одним из самых серьезных ограничений для предприятий. Это обусловлено значительными пробелами как в качестве базового образования, так и в доступе рабочей силы к соответствующему высшему образованию и возможностям профессиональной подготовки. Это усугубляется несоответствием между навыками, которые вырабатывает система образования, и навыками, которые необходимы и ценятся работодателями и имеют решающее значение для новых предприятий в экономике.

Список литературы

1. «О мерах по организации дуального образования в системе профессионального образования» Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 163 от 29 марта 2021 года. Источник: <https://lex.uz/ru/docs/5347766>
2. D. E. Bloom, J. G. Williamson. *Demographic Transitions and Economic Miracles in Emerging Asia*./ <https://www.nber.org/papers/w6268>
3. <https://edu-abroad.su/stati/vysshee-obrazovanie-v-germanii/dualnoe-obrazovanie/>
4. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380076_eng
5. <https://uznews.uz/posts/1416>
6. <https://www.delst.de/de/lexikon/duales-system-der-berufsausbildung/>
7. <https://www.stat.uz>
8. Improving the higher education system for human capital development and economic growth
<https://documents1.worldbank.org/curated/en/099415003292228725/pdf/P1745170c0889f0b508a52062e56c23236d.pdf>
9. Lange, Glenn-Marie, Quentin Wodon, and Kevin Carey, eds. 2018. *The Changing Wealth of Nations 2018: Building a Sustainable Future*. Washington, DC: World Bank. doi:10.1596/978-1-4648-1046-6
10. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» № ЗРУ-637 от 23 сентября 2020 года. Источник: <https://lex.uz/ru/docs/5013009>
11. Клаус-Дитер Хайнце. Немецкий опыт научного сотрудничества промышленных предприятий и высших учебных заведений. Журнал «Вестник ВГУ». 2019 г. № 3. С.80-84. <http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/educ/2019/03/2019-03-18.pdf>.

12. Мирзиёев Ш.М.Послание Олий Мажлису и народу Узбекистана.20.12.2022 <https://president.uz/ru/lists/view/5774><https://www.stat.uz>
13. Указ Президента Республики Узбекистан от 5 октября 2020 года «Цифровой Узбекистан – 2030», № УП-6079. Источник: <https://lex.uz/ru/docs/5031048>
14. Указ Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года № УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года». Источник: <https://lex.uz/ru/docs/4545887>