

ББК 65.291.551-21
УДК 338+001.895
JEL O31, O32, O33, O35, O38

Конкурентные преимущества инновационной деятельности в образовательном учреждении

Ковшова Марина Владимировна, кандидат экономических наук, доцент, профессор кафедры менеджмента и торгового дела, Российский университет кооперации
Адрес: ул. Веры Волошиной, дом 12/30, 141014, Московская область, Мытищи, Россия
E-mail: mkovshova@mail.ru

Ковшов Темур Владимирович, аспирант, Российский университет кооперации
Адрес: ул. Веры Волошиной, дом 12/30, 141014, Московская область, Мытищи, Россия
E-mail: t.v.kovshov@gmail.com

Аннотация. В статье рассмотрены конкурентные преимущества в сфере образовательных компетенций, а также необходимость внедрения своевременных новых технологий.

Ключевые слова: цифровые технологии, эффективное управление, конкурентоспособное состояние, дидактические модели, образовательный процесс, проектная деятельность.

Competitive advantages of innovative activity in an educational institution

Marina V. Kovshova, Candidate of Economic Sciences, Professor of the Department of Management and Trade, Russian University of Cooperation
Address: st. Vera Voloshinoy, house 12/30, 141014, Moscow region, Mytishchi, Russia
E-mail: mkovshova@mail.ru

Temur V. Kovshov, Graduate student, Russian University of Cooperation
Address: st. Vera Voloshinoy, house 12/30, 141014, Moscow region, Mytishchi, Russia
E-mail: t.v.kovshov@gmail.com

Annotation. The article considers competitive advantages in the field of educational competencies, as well as the need to introduce timely new technologies.

Keywords: digital technologies, effective management, competitive state, didactic models, educational process, project activities.

Введение

Необходимость совершенствования и расширения инновационной деятельности в образовательном учреждении предусматривается его конкурентными преимуществами в сфере образовательных компетенций. Чем больше в процесс управления и образования внедрено своевременных новых технологий, тем больше проявляется готовность образовательного учреждения к фундаментальным сдвигам в сторону востребованной эффективной, более качественной образовательной системы будущего.

Результаты

Рассматривая перспективы развития инновационных технологий и внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность можно выделить следующие: персональное обучение, система контроля (автоматического оценивания), этапное (интервальное) обучение, применение обучения в форме смарткампус, использование чат-ботов в предоставлении информации, а также применение прокторинга, что позволит усилить контрольные функции (свести списывание к минимуму). Особо стоит выделить персональное

и адаптивное обучение учащихся, что позволяет определить к обучаемому индивидуальный подход, это и подбор учебного материала, и темпов самого обучения, определенных в соответствии с потребностями отдельного учащегося с учетом его когнитивных и личностных особенностей или выделение учащихся в отдельные небольшие группы. Такой подход позволит отслеживать прогресс в обучении и согласно этого менять методы обучения, их траектории в зависимости от достигнутых результатов.

Следует отметить что и другие направления инновационных технологий в обучения не менее важны, например, применение контрольной функции с использованием прокторинга, механизма наблюдения за поведением обучаемого во время проведения испытаний, применение консультанта – информатора чат-бота, позволяющего автоматизировать работу менеджеров образовательных программ.

На сегодняшний день только начинают применять технологии искусственного интеллекта образования, а потому используют фрагментарно.

Понятно, что в ближайшее время они хотя и не смогут полностью заменить педагога, но смогут взять часть его нагрузки на себя, сократить время, необходимое на действия, которые можно выполнять автоматически.

Следовательно, тенденции развития передовых технологий заставляют педагогов не только использовать в образовательном процессе цифровые технологии, но и осваивать платформы массовых открытых онлайн-курсов.

Обсуждение

Использование различных цифровых технологий в образовательном процессе должно повышать качество самостоятельной работы учащихся.

Показательный пример – система Century, разработанная британской IT-компанией «Century Tech», которая с 2022 года внедряется в 700 муниципальных школ Бельгии. Century является компьютерной программой, в которой учащийся при регистрации проходит небольшой тест на свои интересы и имеющиеся знания.

После того как будут рассмотрены все результаты, программа определяет сильные и слабые стороны обучающегося, определяет какие есть еще у него «пробелы» в освоении учебного материала. Если у обучающегося возникают «пробелы», то им предлагаются новые задания для более полного усвоения пройденного материала. В это же время преподаватели имеют доступ ко всем данным обучаемых, формируется аналитический свод данных об успехах обучаемого, об усвоении им учебного материала и отслеживается прогресс в обучении (Anderson, 2022).

Так наиболее перспективным в учреждениях образования может быть применение технологий обработки обширных данных, в которых встроены возможности искусственного интеллекта в проведение образовательной деятельности.

Теоретический материал обучаемый может изучать с помощью онлайн-обучения, воспользовавшись образовательными интерфейсами учебного заведения. Такой формат усвоения материала более эффективным, чем чисто дистанционная форма обучения, ведь это экономит значительную часть времени участников образовательного процесса, предоставляя возможность совмещать обучение с работой по гибкому графику, хобби или путешествиям; высвобождается аудиторный фонд, привлекаются обучающиеся из других регионов и стран, учебные заведения сокращают расходы.

Уже сегодня можно выделить несомненные выгоды от внедрения инновационных технологий в образовательный процесс, они основаны на

- синтезе дистанционной и автономной моделей образования;
- разработке программных приложений, которые будут развивать практический опыт учащихся;
- индивидуальный подход к каждому учащемуся, учет его способностей и т.д.

Следует отметить, что с инновационным подходом в управлении образовательной деятельностью формируется доступность образовательного процесса, она становится более

открытой, повышается не только качество обучения, но и повышаются требования к цифровой компетентности педагогов.

Важность применения инноваций в деятельности образовательных учреждений, необходимость цифровой трансформации объясняется еще и тем, что выпускники образовательных учреждений продолжают активно пользоваться и применять информационно-коммуникационные технологии как в сфере своей профессиональной деятельности, так и в сфере социализации и коммуникации. [2]

Эффективность современной системы образования всецело зависит от инновационных образовательных технологий, основанных на инновационных информационно-коммуникационных технологиях и дидактических моделях. Так как потребителями являются учащиеся, которые идут «в ногу со временем» развития цифровых технологий, и активно пользуются гаджетами, интересуются нововведениями, и образовательная информация ими «впитывается» через стремительно совершенствующую технологию, то и в образовательном процессе необходимо активно внедрять инновационные технологии, создавая процесс обучения, который бы заинтересовывал к обучению. Использование же единого информационного пространства позволяет создавать компьютерную инфраструктуру образовательного учреждения.

Инновационные педагогические технологии позволяют обучающим быстрее усвоить материал, принимать активное участие в образовательном процессе, писать и формировать документы, формулировать и доносить до преподавателя информацию подтверждающие его знания, умения и навыки, ориентироваться и принимать правильные решения.

Так, например, инновационные технологии в работе воспитателя в дошкольном учреждении включают: личностно ориентированное обучение, методику обучения детей чтению по различным утвержденным методикам, психолого- педагогическое проектирование, технологию раннего интенсивного обучение грамоте и т.д., также применяются инновационные формы работы с детьми (нетрадиционные формы занятий, нестандартные занятия, оздоровительные мероприятия).

Выводы

Разрабатываются также технологии процесса инновационных услуг. Например, начиная с заседания творческой группы для внедрения инноваций и разработки стратегии направления деятельности коллектива, определяются цели и меры по совершенствованию образовательной среды, пути реализации.

Так, целесообразно в работе дошкольного учреждения использовать программы мероприятий по совершенствованию инновационной деятельности, такие как Современная образовательная среда. Программа STEM предусматривает образование, активное привлечение учащихся к участию в конкурсах, проектах с целью популяризации STEM-профессий. Это позволяет повысить заинтересованность учащихся и качество знаний по предметам естественно-математического цикла., развитие критического мышления, получить опыт в работе над проектной деятельностью.

Следует также отметить, что в целях качественного и эффективного выполнения запланированных мероприятий и достижения желаемого результата необходимо организовать также психологическое сопровождение инновационной деятельности.

Следовательно, применение эффективной инновационной деятельности, инновационных услуг и технологий на предприятиях, в том числе и в образовательных учреждениях, способствует эффективному управлению и позволяет предприятию переходить в качественно новое, конкурентоспособное состояние.

Список источников

1. Аборкина, Е.О., Скоробогатова, Т.Н. Подходы к определению сущности «инноваций» в отечественной и зарубежной науке // В центре экономики. – 2022. – Т. 3. – № 1. – С. 12-18. – URL: <https://vcec.ru/index.php/vcec/article/view/58>
2. Александрова И.Э. Технология обеспечения безопасной для здоровья школьников организации обучения в цифровой образовательной среде: гигиеническая оптимизация урока и расписания // Школьные технологии. – 2019. – № 2. – С. 45-52.
3. Джавадова С.А. Особенности развития инклюзивного образования в России». В центре экономики. – 2022. – Т. 3. – № 4. С. 138-46. – URL: <https://vcec.ru/index.php/vcec/article/view/78>.
4. Мельцас Е.О. Управление финансовой устойчивостью и инновационной деятельностью: возникающие противоречия // Финансовая жизнь. – 2011. – №1. – С. 24-26.
5. Мельцас Е.О. Феноменология развития инновационной деятельности высшего учебного заведения как метода управления финансовой устойчивостью // Социально-экономические проблемы современной российской экономики: коллективная монография (часть 3) / под. общ. редакцией Н.А. Адамова. – М.: Институт исследования товародвижения и конъюнктуры оптового рынка, 2014. – 262с. – С. 180-185.

References

1. Aborkina, E.O., Skorobogatova, T.N. Approaches to the definition of the essence of "innovation" in domestic and foreign science. At the center of the economy. 2022;3(1):12-18. URL: <https://vcec.ru/index.php/vcec/article/view/58>
2. Alexandrova I. E. Technology of ensuring safe for the health of schoolchildren organization of education in a digital educational environment: hygienic optimization of the lesson and schedule // School technologies. 2019;2:45-52.
3. Javadova S.A. Features of the development of inclusive education in Russia. At the center of the economy. 2022;3(4):138-46. URL <https://vcec.ru/index.php/vcec/article/view/78>.
4. Meltsas E.O. Management of financial stability and innovation activity: emerging contradictions. Financial life. 2011;1:24-26.
5. Meltsas E.O. Phenomenology of the development of innovative activity of a higher educational institution as a method of managing financial sustainability. Socio-economic problems of the modern Russian economy: a collective monograph (part 3), under. total edited by N.A. Adamova. M.: Institute for the Study of Merchandise and Wholesale Market Conditions, 2014. 262 p. pp. 180-185.